



Formation pour les professionnels
de l'enfance, de l'adolescence et de la famille

Troubles sensoriels et construction du Moi et du rapport à l'espace chez la personne autiste.

La formation continue du Centre d'Ouverture Psychologique Et Sociale (Copes) s'adresse à tous les acteurs du champ médical, psychologique, pédagogique et social (médecins, gynécologues, obstétriciens, psychologues, psychiatres, pédiatres, infirmiers, éducateurs, travailleurs sociaux, moniteurs d'éducation familiale, psychomotriciens, orthophonistes, sages-femmes, puéricultrices, enseignants...), garants de la prévention précoce et de la santé globale de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.

Les stages et les formations sur site proposés par le Copes explorent les domaines de l'enfance à l'adolescence, les problématiques familiales, sociales et culturelles et les questions institutionnelles.

Le Copes est habilité à recevoir au sein de toutes ses formations les professionnels de santé (médecins, sages-femmes et paramédicaux) qui sont concernés par le DPC.



Ajuster la prise en charge

En partenariat avec la Cippa.

Nombreux enfants, adolescents... autistes présentent des troubles sensoriels, un abord particulier de l'espace et des explorations réduites ou répétitives. Une compréhension accrue des difficultés sous-jacentes et spécificités permet un ajustement des soins et propositions éducatives dans le respect de la personne. Il s'agira d'apprendre à repérer ces troubles tout en comprenant leur impact sur le rapport aux autres, à l'environnement et la construction du Moi. Une réflexion sur l'ajustement des soins et propositions thérapeutiques ou éducatives, ainsi qu'un repérage de nouvelles mises en lien qui se tissent et s'ancrent au fur et à mesure des soins seront également abordés dans un focus autour de la notion de reprises évolutives.

Animé par Nathalie Barabé, psychologue, docteur en psychologie.

Thèmes

Dys-sensorialité. — Données neurologiques sur les sens et le système nerveux central. — Construction du pare-excitation et du Moi-corporel chez l'enfant. — Non-mantèlement. — Démantèlement-vie intra et extra-utérine. — Construction et compréhension des dimensions spatiales. — Abord uni et bi-dimensionnel vitesse-rythme et accordage. — Du chaos à une organisation du monde et du Moi. — Les formes primaires de liaison. — Différents outils d'évaluation (grille de G. Haag, PEP, profil sensoriel, observation clinique, etc.).

Objectifs

Acquérir des connaissances sur les spécificités des troubles sensoriels chez certaines personnes autistes ou certains autres profils d'enfants hypersensibles. — Acquérir des outils pour évaluer où en est la personne dans sa construction psycho-corporelle et évaluer son évolution. — Comprendre les difficultés conjointes d'accès au tridimensionnel et les apports théoriques de G. Haag et D. Meltzer. — Avoir des notions sur le profil sensoriel de Dunn et le PEP. — Avoir des outils pour s'ajuster au patient, proposer des soins, activités spécifiques.

Public et prérequis

Tous les professionnels concernés par la pratique auprès de personnes autistes ou autres pathologies (grands prématurés, etc.) présentant des troubles de l'intégration sensorielle : médecins, psychologues, éducateurs, instituteurs, infirmiers, psychomotriciens, puéricultrices, art-thérapeutes, aides-soignants, etc.

Méthodes de travail

Exposés de connaissances spécifiques, recherches neurologiques, et concepts théorico-cliniques : dys-sensorialité (non martèlement), démantèlement, construction du Moi-corporel, abord spatial, bi-dimensionnalité, sécurité de base, individuation, etc. — Mise en place de points de repère cliniques pour évaluer les besoins mais aussi attester des progrès. — Exposé sur les processus intra-psychiques sous-jacents et leur observation clinique. — Présentation de vignettes cliniques, d'outils d'évaluation et vidéos, échanges avec les participants.

Stage

SM22-34P

Tarif

795 €

Lieu

Paris

Dates

7-8 mars, 4 avr. 2022 (soit 21 h sur 3 jours)

Premier module

LUNDI 7 MARS 2022

L'importance des sens dans la construction d'une sécurité de base chez le jeune enfant : construction du Moi-corporel et co-modalisation des sens pour entrer en contact, explorer, situer..... 9 h à 13 h

Barabé Nathalie, psychologue clinicienne, psychanalyste, Docteur en psychologie, membre de la CIPPA.

Effraction, intrusion, difficultés de co-modalisation.

La nature des difficultés sensorielles (intra-modales, intermodales, synestésiques, proprioceptives, vestibulaires, vitesse de traitement, etc.) chez certaines personnes autistes.

Perte précoce de l'enveloppe utérine et difficultés pour le bébé grand-prématuré exposé. 14 h à 17 h

Barabé Nathalie

MARDI 8 MARS 2022

De l'espace du corps à l'espace environnant.

L'impact sur l'exploration de l'environnement, la compréhension du monde : la mise en route de l'exploration libre chez l'enfant qui va bien et la construction du rapport à l'espace.

Points de repère.

Différences avec le bébé autiste et certains enfants ayant eu des soins intrusifs douloureux.

L'impact sur l'exploration de l'environnement des dys-sensorialités.

Vignettes et échanges cliniques 9 h à 13 h

Barabé Nathalie

De l'uni-dimensionnalité au bi-dimensionnel et au volume chez l'enfant grâce aux soins.

De l'agrippement uni-modal ou envahissement perceptif à l'acquisition d'une individualité sécurisée 14 h à 17 h

Barabé Nathalie

Second module

LUNDI 4 AVRIL 2022

Les outils d'évaluation : le Profil Sensoriel de Dune, le P.E.P, l'observation clinique.

L'accompagnement des parents. 9 h à 13 h

Barabé Nathalie

L'ajustement des soins et des propositions éducatives thérapeutiques, activités diverses; construire un Projet individualisé.

Bilans, évaluation des connaissances acquises. 14 h à 17 h

Barabé Nathalie

